

***PLAN ROZWOJU
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 9
W ŚWINOUJŚCIU NA LATA 2012 – 2016***

WIZJA:

Przedszkole przyjazne dzieciom i rodzicom

MISJA:

Nasze przedszkole dba o dobre samopoczucie dzieci, wspomaga i stymuluje rozwój naszych wychowanków stosownie do ich wrodzonych możliwości, wzmacnia poczucie ich własnej wartości oraz poczucie szacunku dla innych. Wychowuje wrażliwego odbiorcę literatury i sztuki. Zapewnia wysokiej jakości edukację prowadzoną przez kompetentnych nauczycieli.

Główne cele:

- 1. Tworzenie optymalnych warunków do dobrej zabawy, nauki i różnych doświadczeń poprzez przemyślane zagospodarowanie najbliższej przestrzeni dziecka – sale zabaw.**
- 2. Doskonalenie form współpracy z rodzicami.**
- 3. Działanie prozdrowotne i profilaktyczne – udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno - pedagogicznej**
- 4. Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie realizacji zadań wynikających z planu pracy dydaktyczno – wychowawczej i indywidualnych planów rozwoju zawodowego.**
- 5. Udoskonalenie warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola.**
- 6. Propagowanie wiedzy o otaczającym środowisku przyrodniczym związanym z naszym regionem. Przybliżanie dzieciom zagadnień związanych z ochroną środowiska w swoim mieście.**
- 7. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przybliżanie dzieciom piękna naszego kraju ,regionu, rodzinnej miejscowości oraz symboli narodowych**

I. TWORZENIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DO DOBREJ ZABAWY, NAUKI I RÓŻNYCH DOŚWIADCZEŃ POPRZEZ PRZEMYŚLANE ZAGOSPODAROWANIE NAJBLIŻSZEJ PRZESTRZENI DZIECKA – SALE ZABAW.

Nasze priorytety:

- Funkcjonalne urządzenie sal zabaw i kąpoków do zabaw tematycznych.
- Estetyka pomieszczeń.
- Dostępność do materiałów dydaktycznych i plastycznych.
- Wzbogacenie wyposażenia kąpoków teatralnych.
- Zorganizowanie kąpoka garderoby do swobodnych zabaw i ekspresji twórczej dzieci - mobilizującej do mimowolnych wypowiedzi i dobrej zabawy.
- Organizowanie koncertów muzycznych i spotkań teatralnych.
- Systematyczne wzbogacanie literatury dziecięcej i pomocy dydaktycznych.

Uzasadnienie:

- U wielu dzieci występują wady wymowy, problemy w formułowaniu dłuższych wypowiedzi.
- Potrzeby rozwijania swobodnej ekspresji słownej, muzycznej, plastycznej.

Zamierzenia i plan działania:

10. Dokupienie akcesoriów do kąpoków tematycznych.
- Wzbogacenie grup w literaturę dziecięcą.
 - Zakupienie nowego teatrzyku dla grupy I.
 - Uszycie masek i czapek do zabaw teatralnych dla wszystkich grup.
 - Wydzielenie kąpoka garderoby w każdej grupie i systematyczne wzbogacanie jego .
 - Organizowanie w miarę posiadanych środków finansowych ciekawych spotkań, koncertów, przedstawień teatralnych, imprez okolicznościowych.
 - Bale, festyny integrujące dla dzieci i rodzin.
 - Systematyczna współpraca ze specjalistami

Kryteria sukcesu:

- Sale zabaw estetyczne i bardzo funkcjonalnie urządzone z wykorzystaniem i zagospodarowaniem dużej przestrzeni.
- Pokój do zabaw teatralnych i tematycznych.
- Pokój do terapii
- Garderoby we wszystkich grupach.
- Urządzona pracownia plastyczna dla dzieci.
- Zwiększenie zbiorów o nowe bajki i poezje dziecięcą.
- Uszyte czapki i maski do zabaw teatralnych.
- Dzieci potrafią swobodnie wypowiadać się, używają mowy wiązanej, dość poprawnej gramatycznie. Chętnie formułują dłuższe wypowiedzi; wzrosło zainteresowanie słuchaniem czytanej literatury.
- Wszystkie dzieci potrzebujące pomocy logopedycznej objęte terapią na terenie placówki.
- Wzrost ekspresji słownej, plastycznej i muzycznej.

Monitorowanie:

- Przegląd sal i kąpoków w poszczególnych oddziałach.
- Rozmowy z dziećmi.
- Obserwacje zabaw.
- Analiza dokumentacji pedagogicznej.
- Rozmowy z nauczycielkami.

Ewaluacja i prognozowanie:

Ocena naszych działań i analiza efektów.

- Wdrażanie nowych pomysłów, które powstaną w trakcie realizowanych celów.

II DOSKONALENIE FORM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Nasze priorytety:

- Aktywizowanie rodziców w działania przedszkola.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zadowolenie rodziców z działalności przedszkola.

- Współpraca z rodzicami oparta na bezpośrednich i pełnych zaufania kontaktach.
- Aktywne działanie Rady Rodziców.

Uzasadnienie:

- Wyniki ewaluacji przedszkola.
- Niski udział rodziców w zebraniach grupowych.
- Potrzeba częstych kontaktów indywidualnych z nauczycielem.
- Potrzeba integracji oddziaływań wychowawczych domu przedszkola.

Zamierzenia i plan działania:

- Organizacja atrakcyjnych spotkań okolicznościowych z rodzicami z wykorzystaniem scenariuszy pedagogiki zabawy "Klanza".
- Organizacja balu integracyjnego dla rodzin i dzieci – 1 września.
- Organizacja pikniku dla dzieci z okazji Dnia Matki i Ojca.
- Ankietowanie rodziców w celu zasięgnięcia opinii w różnych sprawach dotyczących przedszkola.
- Włączanie rodziców do pomocy przy organizowaniu imprez okolicznościowych.
- Uatrakcyjnianie zebrań z rodzicami przez spotkania z psychologiem, logopedą .
- Systematyczne aktualizowanie kącików dla rodziców.
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci i rodziców, które pierwszy raz przychodzą do przedszkola.
- Przekazywanie rodzicom artykułów związanych z wychowaniem i edukacją.
- Zebranie organizacyjne z rodzicami dzieci nowoprzyjętych.
- Dni adaptacyjne.
- Dzień otwarty w każdej grupie wiekowej.
- Rozmowa indywidualna nauczyciela z rodzicami.
- Współtworzenie dokumentów i ich opiniowanie przez Radę Rodziców.
- Ulotki zawierające treści psychologiczno - pedagogiczne.
- Udział rodziców w tworzeniu edukacji przedszkolnej np. spotkania z ciekawymi ludźmi, bajki, jasełka, sponsoring.

Kryteria sukcesu:

- Zwiększy się frekwencja na zebraniach i spotkaniach okolicznościowych.
- Rodzice będą wykazywali aktywną postawę i większą otwartość w relacjach z pracownikami przedszkola.
- Aktywność rodziców w organizacji uroczystości i wycieczek.
- Rodzice będą śmiało prezentowali swoje opinie i pomysły do zrealizowania.
- Wystąpi integracja oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.
- Zmniejszenie stresu adaptacyjnego związanego z przyjściem do przedszkola.

Monitorowanie:

- Badanie frekwencji na zebraniach i spotkaniach.
- Analiza dokumentacji – protokoły zebrań.
- Ankiety dla rodziców.
- Ankiety dla nauczycieli.
- Rozmowy z rodzicami i z nauczycielami.

Ewaluacja i prognozowanie:

- Ocena działań przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami, co umożliwi określenie stopnia spełnienia wyznaczonych celów oraz pozwoli określić kierunek dalszych koniecznych zmian.

III. DZIAŁANIE PROZDROWOTNE I PROFILAKTYCZNE.

Nasze priorytety:

- Bezpieczeństwo w przedszkolu, domu, podczas spacerów i wycieczek.
- Przeciwdziałanie wadom postawy .
- Udzielanie dzieciom pomocy psychologicznej.
- Działania prozdrowotne.
- Higiena.
- Aktywność ruchowa.
- Prawidłowe żywienie.
- Kształtowanie postaw prospołecznych.

Zamierzenia i plany działania:

- Przenoszenie zajęć i zabaw na powietrze
- Udzielanie pomocy psychologiczno= pedagogicznej.
- Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
- Prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
- Prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych przy muzyce
- Propagowanie zdrowego trybu życia wśród dzieci i rodziców
- Kontrola higieny dzieci.
- Konserwowanie sprzętu ogrodowego.
- Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.
- Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze profilaktyki zdrowotnej oraz bezpieczeństwa dzieci.
- Spotkania z policjantami, strażakami – cykle zajęć z zakresu bezpieczeństwa – każdego roku.
- Systematyczne pielęgnowanie posadzonych w ogrodzie drzew i krzewów.
- Troska o zdrowie i racjonalne żywienie dzieci.
- Zaproszenie teatrów dziecięcych przedstawiających treści dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia.
- Prowadzenie zajęć kształtujących postawy prospołeczne.

Kryteria sukcesu:

- Większość dzieci prezentuje aktywne postawy w zakresie dbania o zdrowie i higienę
- Dziecin są objęte pomocą psychologiczno - pedagogiczną.
- Dzieci wykazują aktywność fizyczną
- Dzieci zdobyły wiedzę na temat ustrzegania się zagrożeń,
- Znają numery alarmowe i wiedzą kiedy można się nimi posłużyć.
- Dzieci zdobyły wiedzę na temat bezpieczeństwa na drodze.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Wykorzystują zdobyte umiejętności w życiu codziennym.
- Wszystkie dzieci myją zęby po posiłkach w przedszkolu.

Monitorowanie:

- Przegląd sal i terenu placówki pod kątem zagrożeń.
- Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Kontrola, czy dzieci korzystają ze spacerów i zabaw na powietrzu.
- Obserwacja dzieci w czasie zajęć i zabaw.

IV. DOSKONALENIE KADRY PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE REALIZACJI ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PLANU PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ I INDYWIDUALNYCH PLANÓW ROZWOJU ZAWODOWEGO.

Nasze priorytety:

- Wykształcenie kadry pedagogicznej do wysokiego poziomu, co da widoczne efekty pracy z dzieckiem.

Uzasadnienie:

- Staż na kolejne stopnie awansu zawodowego
- Częstszy udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych.
- Droga awansu zawodowego.
- Nauczyciele wdrażają nowoczesne metody i innowacje pedagogiczne.
- Więcej szkoleniowych rad pedagogicznych oraz zajęć koleżeńskich z zastosowaniem nowych metod i nowatorskich form pracy
- Sprawnie działający WDN.

Zamierzenia i plan działania:

- Podnoszenie poziomu wykształcenia do wyższego z tytułem magistra.
- Kadra pedagogiczna będzie miała w swoim składzie nauczycielki dyplomowane.
- Wszyscy nauczyciele chętnie uczestniczą w doskonaleniu umiejętności pedagogicznych – kursy, szkolenia, warsztaty, studia podyplomowe.

- Hospitacje koleżeńskie.
- Recenzje książek pedagogicznych.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami na radach i seminariach.
- Staże na kolejne stopnie awansu zawodowego.
- Studia podyplomowe.

Kryteria sukcesu:

- Kadra pedagogiczna składająca się z nauczycieli mianowanych i dyplomowanych.
- Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe.
- Stosowanie przez nauczycieli metod aktywnych i twórczych.
- Zatrudniony na etacie nauczyciel logopeda, psycholog, terapeuta
- Zatrudniony specjalista od gimnastyki korekcyjnej.
- Zatrudniony nauczyciel j. angielskiego

Monitorowanie:

- Dyplomy Wyższych Uczelni.
- Wdrażanie nowych metod i form pracy z dziećmi.
- Analiza dokumentacji pedagogicznej.
- Informacje na temat przygotowania dzieci „zerówkowych” do szkoły dokonane przez nauczycieli klas początkowych.

Ewaluacja i prognozowanie:

- Ocena po każdym roku umożliwiająca zmiany, wskazująca dalszy kierunek doskonalenia.

V. UDOSKONALANIE WARUNKÓW LOKALOWYCH I WYPOSAŻENIA PRZEDSZKOLA

Nasze priorytety:

- Wymiana wykładzin podłogowych.
- Pomalowanie ścian we wszystkich pomieszczeniach przedszkola.

- Wymiana wewnętrznej stolarki drzwiowej.
- Ocieplenie szatni w „0” i Środowiskowym Ognisku Wychowawczym
- Kompleksowy remont oddziału dzieci 5 i 6 letnich
- Elewacja budynku
- Remont szatni i toalety dla personelu
- Zagospodarowanie terenu wokół przedszkola poprzez nasadzenie krzewów i drzew ozdobnych
- wymiana instalacji wodno- kanalizacyjnej

Uzasadnienie:

- Wykładziny zużyte i zniszczone.
- Ściany pomieszczeń wymagają odświeżenia.
- Stolarka wewnętrzna zniszczona.
- Pomieszczenia oddziału 5 i 6 latków wymagają remontu
- Decyzje Straży pożarnej
- Przeglądy budynku

Zamierzenia i plan działania:

- Malowanie wszystkich pomieszczeń.
- Wymiana stolarki wewnętrznej drzwi
- Wymiana wykładzin –linoleum 192 m² w jednym oddziale
- Remont łazienki dla personelu
- Elewacja budynku
- Założenie przeciwpożarowego wyłącznika prądu
- Klatki schodowe obudowane w odpowiedniej klasie odporności ogniowej.
- Zagospodarowanie terenu wokół przedszkola poprzez nasadzenie krzewów i drzew ozdobnych

Kryteria sukcesu:

- Wszystkie pomieszczenia pomalowane – estetyczne.
- Wymienione wykładziny podłogowe.

- Stolarka wewnętrzna wymieniona w całym budynku
- Wypełnione zalecenia straży pożarnej

Monitorowanie:

- Przeglądy techniczne obiektu.
- Pozyskiwanie funduszy.
- Oszczędne gospodarowanie środkami finansowymi.
- Analiza realizacji planu finansowego.

Ewaluacja i prognozowanie:

- Ocena wykonania planu po każdym roku.
- Planowanie wydatków na następny rok budżetowy.
- Umieszczenie placówki w planie remontów Urzędu Miasta w danym roku budżetowym.

VI. PROPAGOWANIE WIEDZY O OTACZAJĄCYM ŚRODOWISKU PRZYRODNICZYM ZWIĄZANYM Z NASZYM REGIONEM. PRZYBLIŻANIE DZIECIOM ZAGADNIENŃ ZWIĄZANYCH Z OCHRONĄ ŚRODOWISKA W SWOIM MIEŚCIE.

Nasze priorytety:

167. Dzieci poznają różnorodność i bogactwo przyrody w aspekcie czterech pór roku.

- Poznają piękno przyrody Wolińskiego Parku Narodowego.
- Uczą się rozumienia treści ekologiczno – przyrodniczych.
- Kształtowanie humanitarnej postawy wobec zwierząt i przyrody.

Uzasadnienie:

- Istnieje konieczność uwrażliwiania dzieci na zachodzące w przyrodzie zmiany, na piękno i kruchość przyrody.
- Poznawanie fauny i flory występującej w okolicy.

- Kształtowanie postawy proekologicznej od najmłodszych lat.

Zamierzenia i plan działania:

- Wycieczka do Parku Wolińskiego i zwiedzanie Żubrowiska.
- Udział dzieci w konkursach organizowanych przez LOP.
- Zakładanie i wzbogacanie kącików przyrody w salach.
- Udział dzieci w akcji „Sprzątanie Świata – Polska”
- Dokarmianie zimą ptaków i bezdomnych zwierząt.
- Dbanie o swoje najbliższe środowisko.
- Wycieczki nad morze i obserwacje przyrodnicze.
- Wdrożenie programu edukacji ekologicznej.

Kryteria sukcesu:

- Dzieci osiągnęły większą wrażliwość na piękno otaczającego świata.
- Poznały piękno przyrody naszego regionu.
- Przyswoiły wiedzę na temat ochrony środowiska.
- Uprawiają hodowlę kwiatów w salach i ogrodzie.
- Chętnie sięgają po książki o tematyce przyrodniczej.
- Dostrzegają, nazywają występujące zjawiska przyrodnicze.
- Segregują śmieci

Monitorowanie:

- Hospitacje zajęć.
- Przeglądy kącików przyrodniczych i zbiorów.
- Analiza dokumentacji.

Ewaluacja i prognozowanie:

- Ocena efektów działań, wdrażanie nowych pomysłów, które powstaną w trakcie realizacji.

VII KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH PRZEZ PRZYBLIŻANIE DZIECIOM PIĘKNA NASZEGO KRAJU, REGIONU RODZINNEJ MIEJSCOWOŚCI ORAZ SYMBOLI NARODOWYCH.

Nasze priorytety:

- Kształtowanie u dzieci rozumienia sensu przynależności do swojej rodziny.
- Poznawanie miejscowości w której dzieci mieszkają, ważniejszych instytucji i ich znaczenia w życiu społecznym.
- Uświadomienie dzieciom ról społecznych pełnionych przez dorosłych.
- Kształtowanie świadomej przynależności do narodu i kraju, pozytywnego związku emocjonalnego z ojczyzną.

Uzasadnienie:

- U dzieci w wieku 5-6 lat brak jest wiedzy dotyczącej wyglądu flagi i godła swojej ojczyzny, dzieci nie wiedzą, że każde miasto ma swój herb.
- Istnieje potrzeba budowania pozytywnych emocji związanych z miejscem urodzenia, z przynależnością do miejsca, gdzie dziecko się wychowuje.

Zamierzenia i plan działania:

- Stwarzanie możliwości poznania rodzinnej miejscowości, regionu.
- Poznanie ważniejszych instytucji i ich znaczenia w życiu społecznym (sąd, szpital, poczta, straż pożarna, policja).
- Uświadamiania dzieciom znaczenia ról społecznych pełnionych przez dorosłych (strażak, policjant, sędzia, lekarz, pielęgniarka).
- Rozwijanie zainteresowań krajem rodzinnym poprzez poznawanie symboli narodowych.
- Zaznajamianie się z miejscami, postaciami i wydarzeniami historycznymi mającymi ważne znaczenie dla naszego kraju (legendy związane z powstaniem państwa polskiego).
- Rozbudzanie zainteresowań regionalną muzyką, tańcem.
- Udział w turnieju „Przedszkolaki kochają Polskę”.

Kryteria sukcesu:

- Dzieci rozumieją sens przynależności do swojej rodziny.

- Znają swoją miejscowość, zwyczaje, tradycje, legendy związane z miejscem, w którym mieszkają.
- Uczestniczą w niektórych wydarzeniach związanych z lokalnymi obyczajami i tradycjami.
- Znają symbole narodowe, rozpoznają flagę i godło Polski
- Dzieci rozumieją pojęcia: Polak, Polska, język polski,
- Dzieci wiedzą, że Mazurek Dąbrowskiego jest hymnem Polski