

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 9 W ŚWINOUJŚCIU

PODSTAWOWE DANE O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Miejskie Nr 9 w Świnoujściu jest placówką położoną na prawobrzeżu miasta. Opieką swą obejmuje głównie dzieci z osiedla Warszów, Ognicy i Karsibór. Zgodnie z projektem organizacyjnym w placówce jest 5 oddziałów: 3-latki, 4-latki, 5-latki, 6-latki oraz oddział mieszany 5-6 latków w filii przedszkola na osiedlu Karsibór. W budynku przedszkola mieści się też grupa Żłobka Miejskiego. Liczba miejsc według orzeczenia organizacyjnego wynosi 115. Przedszkole zgodnie z oczekiwaniami rodziców czynne jest od godziny 6:00 do godziny 16:30.

Posiadamy bardzo dobre warunki przestrzenne. Każda grupa dysponuje dwoma obszernymi salami, podręczną kuchenką i łazienką. Dzieci korzystają z doskonale wyposażonej sali gimnastycznej, sali do terapii logopedycznej i pedagogicznej oraz z dużego ogrodu z placem zabaw. Oddział filii przedszkola na osiedlu Karsibór jest nowoczesny i pięknie wyposażony.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Koncepcję kierowania placówką opracowała Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, w oparciu o diagnozę potrzeb i oczekiwań dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola oraz dokonywaną ewaluację pracy przedszkola.

Pierwsze lata życia dziecka to najintensywniejszy okres w rozwoju człowieka. Większość wrodzonych umiejętności dziecka rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Dlatego działania edukacyjne, pobudzanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w tym czasie. Jest to także najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce - na niwelowanie dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych.

Biorąc powyższe pod uwagę pragniemy kontynuować realizowaną już wizję przedszkola przyjaznego dziecku, otwartego na jego potrzeby i inicjatywy oraz oczekiwania rodziców i nauczycieli.

W naszym przedszkolu chcemy dbać o dobre samopoczucie dzieci i wzmocnić ich poczucie własnej wartości, kształtować poczucie szacunku do innych. Chcemy być przedszkolem wspomagającym i stymulującym rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości, pragniemy wychować wrażliwego odbiorcę literatury i sztuki. Zapewnić wysokiej jakości edukację prowadzoną przez kompetentnych nauczycieli.

Ważnym czynnikiem tworzącym klimat przedszkola przyjaznego dziecku jest przemyślane zagospodarowanie najbliższej przestrzeni. Sale zabaw stwarzają warunki do dobrej zabawy, rozwijania zainteresowań i odpoczynku.

Dążymy do takiego zagospodarowania pomieszczeń, które zadowoli dzieci i pozwoli nauczycielom indywidualizować pracę. Dysponujemy doskonałą bazą, którą stale wzbogacamy o nowe, ciekawe pomoce dydaktyczne, gry, książki, kąciki zainteresowań, materiały do działań plastycznych. Dokładamy starań, aby wyposażenie naszego przedszkola było w miarę możliwości nowoczesne, a co za tym idzie warunki zabawy i nauki bezpieczne i atrakcyjne dla dzieci.

Przedszkole realizuje cele określone w Ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawę programową wychowania przedszkolnego, koncentrując się na wspomaganium i ukierunkowywaniu rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Wszyscy dążymy do tego, aby jako ofertę edukacyjną realizować myśl Glenna Domana: ***”Zabawa jest nauką, nauka jest zabawą, im więcej zabawy, tym więcej nauki”.***

W wieku przedszkolnym główną formą aktywności jest zabawa. Staramy się ją organizować tak, aby realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego i osiągnąć cel, jakim jest uzyskanie przez absolwentów przedszkola wysokiego stopnia dojrzałości szkolnej. W codziennej pracy stwarzamy warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości. Pragniemy, aby dzieci rozpoczynające naukę w klasie I potrafiły sprostać wymaganiom szkoły i z radością podejmowały rolę ucznia. Organizując pracę wychowawczo - dydaktyczną wspieramy dzieci w

rozwoju uzdolnień, oraz prowadzimy działania wspomagające dzieci, które rozwijają się wolniej lub nieharmonijnie.

Realizujemy wizję przedszkola przyjaznego dziecku, otwartego na jego potrzeby i inicjatywy oraz oczekiwania rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. W przedszkolu dbamy o dobre samopoczucie dzieci, wzmacniamy ich poczucie własnej wartości, kształtując poczucie szacunku do innych. Jesteśmy przedszkolem wspomagającym i stymulującym rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.

Rozpoczynając każdy rok szkolny diagnozujemy możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, co pozwala na podmiotowe traktowanie każdego wychowanka, indywidualizację pracy, wspieranie harmonijnego rozwoju naszych przedszkolaków i podjęcie działań wspomagających. *W przedszkolu oprócz pracy indywidualnej z dziećmi prowadzona jest terapia logopedyczna, pedagogiczna i gimnastyka korekcyjna oraz socjoterapia.*

Realizując zajęcia wychowawczo - dydaktyczne pracujemy w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, oraz o wybrane i zatwierdzone do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej programy.

Dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez różnorodne formy działalności przedszkola. Działania nasze koncentrują się na kształtowaniu umiejętności społecznych u dzieci, to jest porozumiewaniu się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodnym funkcjonowaniu w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Kształtowaniu czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażaniu dzieci do utrzymywania ładu i porządku. Wspomaganiu rozwoju mowy dzieci, wspieraniu dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. Wychowaniu zdrowotnym i kształtowaniu sprawności fizycznej. Wdrażaniu do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wychowaniu przez sztukę - dziecko widzem i aktorem. Wspomaganiu rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzeniu zainteresowań technicznych. Pomaganiu dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Wspomaganiu rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną, kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisanie.

W pracy z dziećmi stale wykorzystujemy elementy: Kinezylogii Edukacyjnej dr P. Denisona, metody ruchu rozwijającego W. Sherbone, Metodę Dobrego Startu prof. M. Bogdanowicz, zabawy matematyczne wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, elementy pedagogiki zabawy, metody aktywizujące, techniki twórczego myślenia, twórcze metody aktywności ruchowej (Orfa, Labana), metodę uczenia umiejętności prospołecznych –ART.

Podstawa programowa realizowana jest przez Przedszkole w wymiarze 5 godzin dziennie w godzinach od 8.00 do 13.00. Świadczenia udzielane przez przedszkole w ramach podstawy są bezpłatne. Do przedszkola przyjmowane są dzieci zgodnie z obowiązującymi przepisami, zaspakajamy 100% potrzeb osiedla.

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) w przedszkolu są prowadzone zajęcia dodatkowe (nauka j. angielskiego, taniec towarzyski, teawekondo, zajęcia umuzykalniające-rytmika). Prowadzący zajęcia dodatkowe posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe.

W przedszkolu organizuje się – w ramach planu zajęć przedszkolnych – na życzenie rodziców naukę religii. Uczestniczenie lub nie uczestniczenie dziecka w przedszkolnej nauce religii nie stanowi w żadnej mierze powodu dyskryminacji dziecka.

Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo: nauka religii, zajęcia umuzykalniające-rytmika, nauka języka obcego, ćwiczenia korekcyjne, itp. jest dostosowany do możliwości dzieci i wynosi: dzieci 3-4 letnie – około 15 minut, dzieci 5-6 letnie – około 30 minut.

W miarę możliwości organizacyjnych oraz dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, nauczyciele prowadzą swój oddział przez wszystkie lata pobytu dzieci z tego oddziału w przedszkolu. Godziny pracy oddziałów są dostosowane do potrzeb rodziców.

W przedszkolu tworzone są bezpieczne warunki pobytu dzieci. Ramowy plan dnia jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci przedszkolnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na proporcje czasu przeznaczone na różne rodzaje działalności. Dzieci młodsze po obiedzie odpoczywają na leżakach 12.00-13.00. Dzieciom starszym zapewniamy odpoczynek podczas słuchania bajek, zabaw relaksacyjnych. Posiłki podzielone są na 4 części: pierwsze śniadanie drugie śniadanie, zupa oraz drugie danie. Posiłki przygotowywane są zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia. Dzieci, co najmniej jedną piątą czasu spędzają w ogrodzie

przedszkolnym, organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze.

Do codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej przedszkola zostały włączone treści prozdrowotne. W przedszkolu realizowany jest program „*Bezpieczny przedszkolak*”- w ramach programu organizowane są spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską. Dzieci biorą udział w programie prowadzonym przez Sanepid i Wydział Zdrowia - „*Czyste powietrze*” – profilaktyka antynikotynowa. Realizowany jest program „*Mamo, tato wolę wodę*”, „*Velwetki*”, „*Kubusiowi Przyjaciele Natury*”. Przedszkolaki systematycznie uczestniczą w spektaklach teatralnych poruszających tematyką szeroko pojętych działań profilaktycznych.

Wszyscy pracownicy przedszkola są wyczuleni na potencjalne zagrożenia oraz podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. Nauczyciele ukończyli szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, a część z nich także kurs resuscytacji. Pracownicy przestrzegają instrukcji, procedur i regulaminów związanych z BHP. Przedszkole posiada procedury bezpieczeństwa, dzieci odbierane są wyłącznie przez osoby upoważnione pełnoletnie. Ponadto systematycznie dokonywany jest przegląd bazy pod kątem bhp oraz jej modernizacji.

KADRA PEDAGOGICZNA

Kadra pedagogiczna przedszkola to dobrze wykwalifikowani ciągle doskonalący się i podnoszący swoje kwalifikacje nauczyciele. Zdobytą wiedzę potrafią umiejętnie stosować w pracy z dziećmi. Czuwają nad rozwojem dziecka, jego indywidualnością, uznają jego podmiotowość, stosują zadania na miarę możliwości dziecka. Zapewniają wysoki poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji. Nauczyciel w naszym przedszkolu jest zaangażowany w pracę przedszkola. Wdraża nowoczesne metody i innowacje pedagogiczne. Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania. Wspiera rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia. Nieustannie wzbogaca warsztat pracy. Stosuje nowoczesne metody. Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem

oświatowym. Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny. Współdziała z zespołem.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W swojej pracy przedszkole postawiło na szeroko pojętą współpracę z rodzicami. Podstawą tej współpracy jest otwartość na oczekiwania rodziców i potrzeby dzieci. Pragniemy kontynuować przyjęty kierunek współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka. Dążymy się do tego, aby oddziaływania przedszkola i domu rodzinnego były skoordynowane, a w rodzicach znajdujemy najlepszych sojuszników placówki. Założeniem naszym jest aktywne włączanie rodziców w realizację wieloletniego i rocznego programu rozwoju przedszkola, rezultatem, czego jest pozyskanie rodziców, jako sprzymierzeńców przedszkola. Rodzice chętnie włączają się w prace na rzecz placówki, udzielają pomocy rzeczowej i finansowej, angażują się przy organizacji festynów i uroczystości przedszkolnych. Rada Rodziców działająca w przedszkolu jest bardzo aktywnym organem mającym znaczący wpływ na kierunki rozwoju i wizerunek przedszkola.

Niezwykle cenna jest współpraca indywidualna z rodzicami i na niej się przede wszystkim koncentrujemy gdy chodzi o przekazywanie informacji o osiągnięciach i problemach poszczególnych dzieci. Służymy rodzicom w każdej sytuacji radą, pomocą, wspólnie analizujemy przyczyny występujących zaburzeń i zachowań dzieci. Rodzice zawsze mogą zasięgnąć obiektywnej rady, opinii dotyczącej rozwoju ich dziecka. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, nauczyciele systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają.

W przedszkolu oprócz kontaktów indywidualnych istnieją różnorodne formy współpracy z rodzicami: zebrania grupowe, spotkania z psychologiem, logopedą, kąciki dla rodziców służące informowaniu o planowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych w poszczególnych grupach, spotkania okolicznościowe z wykorzystaniem scenariuszy pedagogiki zabawy

”Klanza”, bale, zajęcia otwarte. Prowadzona jest pedagogizacja rodziców – przekazywane są rodzicom artykuły związane z wychowaniem i edukacją, organizowane spotkania.

Znając różnice wrażliwości emocjonalnej dzieci w okresie adaptacyjnym otaczamy wychowanków o nadmiernej wrażliwości szczególną troską. W celu łagodzenia stresu związanego z rozstaniem realizujemy program adaptacyjny, zapraszamy rodziców by towarzyszyli dzieciom, przynosili ulubione zabawki.

Dążymy do stworzenia klimatu opartego na pełnym zaufaniu i akceptacji. Mamy pełną świadomość, że rodzice powierzają nam swoje dzieci w zaufaniu i z wiarą, że stworzymy im warunki dla optymalnego rozwoju.

PROMOCJA PRZEDSZKOŁA

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej, jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, wszystkich pozostałych pracowników, rodziców naszych wychowanków. Przedszkole dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą. Placówka potrafi pozyskać sojuszników wspierających jego działalność (w ostatnim czasie jest to LNG). Nauczyciele i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Posiadamy swoją stronę internetową (www.dziewiatka.swinoujscie.pl), gdzie zamieszczane są aktualności oraz najważniejsze wydarzenia z życia przedszkolnego.

Współpracujemy z różnymi instytucjami takim jak: Biblioteka Miejska, Miejski Dom Kultury, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, TPD, MOPR, Szkoła Podstawowa Nr 2, Gimnazjum Publiczne nr 3, Caritas, LNG.

Bardzo dobrze układa się współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną i taką współpracę chcemy kontynuować. Dzieci są badane przez specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedę, a w razie potrzeby mogą liczyć na ich pomoc.

Przedszkole Miejskie Nr 9 w Świnoujściu od wielu lat służy społeczności lokalnej organizując we współpracy z MOPR szeroką akcję dożywiania dzieci. Ponadto wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska osiedle Warszów w budynku przedszkola mieści się

Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwa Przyjaciół Dzieci Nr 1 obejmujące swą opieką i wspomaganie dzieci w wieku od 5 do 14 lat.

OPIEKA I WYCHOWANIE

Będziemy kontynuować przyjęty kierunek działań przedszkola w obszarze działalności opiekuńczo - wychowawcza. Przedszkole obejmuje opieką dzieci z osiedla, na którym społeczność lokalna dotknięta jest dużym bezrobociem, wiele rodzin boryka się z problemami materialnymi, które w następstwie są przyczyną niewydolności wychowawczej, uwikłań w problem alkoholowy itp.

Rozpoznawanie potrzeb w zakresie niesienia pomocy i wsparcia rozpoczynamy już w przedszkolu. Na początku każdego roku szkolnego szczegółowo analizujemy karty zapisu dziecka do przedszkola i na tej podstawie zbieramy informacje na temat sytuacji rodziny i dziecka. Istotnym źródłem informacji są szczególnie prowadzone obserwacje, diagnoza dzieci, indywidualne rozmowy z rodzicami oraz informacje od pracowników MOPR, kuratorów.

Na podstawie zebranych w ten sposób informacji podejmujemy działania wspomagające:

- wskazanie rodzinom źródeł uzyskania pomocy,
- zachęcanie rodziców do uzyskania częściowej refundacji opłaty za przedszkole przez MOPR,
- uzyskanie refundacji wyżywienia,
- typowanie dzieci do otrzymania wyprawki szkolnej,
- zachęcanie rodziców do zapisywania dzieci do Środowiskowego Ogniska Wychowawczego TPD,
- zgłaszanie rodzin do CARITAS,
- utrzymywanie stałych kontaktów z kuratorami rodzin.

Ponadto w budynku przedszkola od 1994 roku prowadzimy Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD dla dzieci uwikłanych w różne problemy rodzinne. Świetlica czynna jest od godziny 12:00 do 18:00. W czasie pobytu dzieci otrzymują zupę, owoce, napoje, pobyt kończy się kolacją.

Istotnym elementem działalności opiekuńczo - wychowawczej mojej placówki jest dbanie o wszechstronny rozwój psychofizyczny, rozwój wrażliwości i świadomości dzieci.

Kształtowanie kluczowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta, rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń, uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków. Kierując się dobrem dzieci realizujemy zamierzenia i działania przenosząc zajęcia i zabawy na powietrze, planując i prowadząc zajęcia dydaktyczne o charakterze profilaktyki zdrowotnej. W przedszkolu podejmowane są działania w ramach „Programu przeciwdziałania patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży w Świnoujściu”.

Dążymy do tego, aby przedszkole zapewniało wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim wychowankom. Każde dziecko jest traktowane indywidualnie i podmiotowo. Dokładamy starań, aby czuło się ono kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przygotowane do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu;
- Przeanalizowanie potrzeb dzieci i rodziców pod kątem możliwości rozszerzenia oferty zajęć logopedycznych i objęcie nimi dzieci młodszych;
- Współpraca z rodzicami oparta na bezpośrednich i pełnych zaufania kontaktach;
- Kontynuowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
- Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze profilaktyki zdrowotnej oraz bezpieczeństwa dzieci;
- Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu;
- Prowadzenie działań w zakresie dbania o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny i społeczny dzieci;

- Systematyczne wzbogacanie literatury dziecięcej i pomocy dydaktycznych;
- Wyposażenie sal przedszkolnych w nowe meble.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;
- Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor - nauczyciel, nauczyciel –dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami przedszkolnymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem. Przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach;
- Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy;
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych, W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji;
- Kontynuowanie współpracy ze SP Nr 2: spotkania integracyjne w celu poznania przez dzieci przedszkolne szkoły do której będą uczęszczać i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w różnorodnych konkursach i kampaniach społecznych;
- Współpraca z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu;
- Współpraca z lokalnymi instytucjami mającymi ważne znaczenie społeczne celu urozmaicenia metod i form pracy służących uświadomieniu dzieciom pełnionych ról społecznych.

W zakresie bazy:

- prace remontowe związane z ociepleniem i elewacją budynku;
- wymiana stolarki wewnętrznej w całym budynku połączona z remontem i malowaniem ścian;
- wymiana wykładzin podłogowych;
- remont szatni i toalety dla personelu;
- wymiana instalacji wodno – kanalizacyjnej;
- zagospodarowanie terenu wokół przedszkola poprzez nasadzenie krzewów i drzew ozdobnych;

Wszystkie plany i marzenia przedstawione w krótkim zarysie tej koncepcji zmierzają do realizacji wizji Przedszkola przyjaznego dziecku otwartego na jego potrzeby i inicjatywy oraz oczekiwania rodziców i nauczycieli.

**Koncepcja Pracy Przedszkola Przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu 28 sierpnia 2011r.**

